

Õppeaine	Kirjandus
Klass	7
Teema	Reisikirjandus. Klassiekskursiooni kavandamine.
Töö liik	Näidistunni ülesehitus õpetajale
Aeg	3 x 45 min
Nimi	Eike Kass
Kool	Heimtali Põhikool
Kasutatud allikad	<p>rakenduskooolituse praktilise töö juhend kirjanduse ainekava Eesti atlas, turismikataloogid, matkaspordi käsiraamat, reisikavade näidised: www.mainedd.ee/loogastav-paev-kihnu-saarel-1 https://tiitreisid.ee/toode/peipsi-rannik-ja-vanausulised/</p>
Eesmärgid	<p>Koostada rühmatöö tulemusena 1-päevase klassiekskursiooni/ matka vms programm-kava. Rakendada ja harjutada omandatud teadmisi ja oskusi. Omandada uusi oskusi teabe leidmisel, selle rakendamisel praktikasse. Õppida tegutsema rühmaliikmena. Häälestada, motiveerida reisikirjanduse teemadeks.</p>
Õpiväljundid	<p>Õpilane mõistab oma rolli meeskonnaliikmena ja järgib rühmatöö põhimõtteid. Õpilane on aktiivne kogu tööprotsessi käigus. Õpilane kavandab praktiliselt teostatavat plaani. Õpilane kasutab erinevaid teabeallikaid: internet, atlas, turismikataloogid, reisikavad, teatmeteosed. Õpilane mõistab erinevaid tekste ja teisi teabeallikaid, arendades ja seostades vajalikke teadmisi, oskusi (funktsionaalne lugemine, ajakulu arvestuse ja finantseelarve koostamine, digipädevused) praktilise vajadusega koostada reisiplaan. Õpilane pöörab tähelepanu esinemisel eneseväljenduse selgusele, korrektsusele ja oma töö tutvustamisele ning näitlikustamisele. Õpilane analüüsib oma rühma ja teiste rühmade lõppeesmärgi saavutatust ja tulemuslikkust. Õpilane on häälestatud ja motiveeritud järgmisteks õpiülesanneteks reisikirjanduse teemadel.</p>
Lõiming teiste õppeainetega	<p><i>eesti</i> keel (reisikava sõnastamine, eneseväljendus reisikava tutvustamisel); <i>matemaatika</i> (kilometraaži, ajakulu, reisi maksumuse arvestamine); <i>geograafia</i> (Eesti linnade, looduslike vaatamisväärsuste jms sidumine reisikavasse); kultuurilugu (tuntud isikute, kohtade, ajaloo seotud vaatamisväärsuste ühendamine reisikavaga);</p>

	<i>kirjandus</i> (funktsionaalne lugemine, erinevate tekstide lugemine, mõistmine, vajaliku teabe leidmine, selle reprodutseerimine)
--	--

Tunni käik:

T

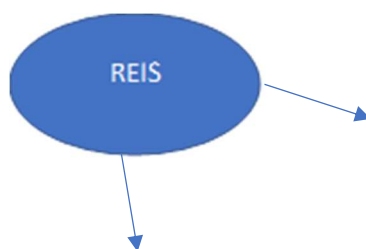
1. **Häälestamine. Varasemad teadmised.**

Kuulame häälestuseks muusikalist pala (Anne Veski „Reis ümber maailma“):

<https://www.youtube.com/watch?v=OSwOoj2jous>

Lühike arutelu, millest laul rääkis.

Suuline arutelu teemal „Millega arvestada reisi/ matka/ekskursiooni vms läbiviimisel?
Koostame arutelu tulemusena tahvlile väikese märksõnaskeemi.



2. **Eesmärk. Ülesande selgitamine. Ajagraafiku kokkulepe.**

Eesmärk. Püstitame tunni lõppeesmärgiks koostada 1-päevane klassireis/ matk.

Ülesanne.

a) Kujutleme end reisijuhina. Koostame ekskursiooni/ matka plaani/ programmi oma klassile. Arutleme, milline teave peaks kindlasti kavas olema. Fikseerida reisi liik (bussireis, jalgsimatk, jalgrattamatk vm), külastatavad kohad, mõned märksõnad tutvustavate objektide kohta, lisada reisi algus- ja lõppaeg, objektide külastamiseks kuluv orienteeruv aeg, toitlustamine, reisi orienteeruv maksumus.

b) Leida võimalusi, kuidas reklaamida oma giiditeenust. Leida põnevaid lahendusi, tekitada huvi oma programmi vastu, mõelda, kuidas oma reisipaketti müüa.

c) Reisiprogrammide tutvustamine, reklaamimine klassikaaslastele.

Ajagraafik.

1. tund: marsruudi valimine, teabe leidmine, programmi koostamine;

2. tund: programmi korrigeerimine, valmistumine töö esitlemiseks;

3. tund: klassireisi esitlus klassikaaslastele, parima programmi valimine

Kodus: õppetegevuse tagasiside

U

3. Koostöö.

Moodustame 3-liikmelised rühmad.

Õpetaja veendub, et õpilased mõistavad ülesande lõppeesmärki ja tööprotsessi etappe.

Kordame eduka rühmatöö põhimõtteid.

4. Tulemustele orienteeritus. Arutelu.

Õpetaja vastab tööd puudutavatele sisulistele küsimustele, jagab lisateavet erinevate materjalide (atlas, turismikataloogid, internet, reisikavade näidised) kasutamise võimaluste kohta, juhendab, suunab, inspireerib leidma huvitavaid ja omanäolisi lahendusi.

Õpilaste ajurünnak reisi liigi, marsruudi valiku osas.

L

5. Rühmatöö. Infootsing.

Rühmad leiavad valitud marsruudi ja reisipaketi tarvis vajalikku teavet internetist, teatmeteostest, turismikataloogidest, atlasest.

Suunata õpilased ülesandeid rühmaliikmete vahel jagama.

6. Praktilised lahendused.

Rühmad leiavad lahendusi, kuidas reisi marsruuti otstarbekalt koostada. Arvestavad seejuures, milline on nende liikumisviis, ajakulu (õpilastel on eelmises tunnis olnud koduseks tööks välja uurida liikumiskiirused nt jalgsi, jalgrattaga jm viisil). Otsitakse infot külastatavate objektide piletihinna, toitlustuskulude kohta.

Õpilastele jagatakse lisamaterjali (reisikavade näidised):

www.mainedd.ee/loogastav-paev-kihnu-saarel-1
<https://tiitreisid.ee/toode/peipsi-rannik-ja-vanausulised/>

E

7. Praktiline tegutsemine.

a) Rühmad valmistuvad reisikavade tutvustamiseks klassikaaslastele.

b) Reiskavade tutvustamine.

M

8. Hindamine ja tagasiside. Eesmärkide saavutamine.

- a) Iga õpilane valib enam meeldiva reisikava. Selgitame välja parima töö.
- b) Ülesanne kodus:

Jaga oma mõtteid, ideid ja ettepanekuid toimunud tunni kohta. Arvamus lisa Stuumi Terasse.

Mida õppisid? Kuidas hindad oma rühma tööd? Kuidas hindad enda tööd meeskonnaliikmena? Mis meeldis? Mida võinuks tööprotsessis teha teisiti? Kuidas jääd rahule rühmatöö lõpptulemusega? Kui soovid, lisa soovitusi õpetajale õpiülesande, tööprotsessi korraldamise vms kohta.

Reisikirjandus. Praktiline töö.

- Eesmärk: koostada 1-päevase klassireisi/ matka kava

Ülesanne

a) Kujutleme end reisijuhina. Korraldame ekskursiooni/ matka kava oma klassile. Fikseerida reisi liik (bussireis, jalgsimatk, jalgrattamatk vm), külastatavad kohad, mõned märksõnad tutvustavate objektide kohta, lisada reisi algus- ja lõppaeg, objektide külastamiseks kulum orienteeruv aeg, toitlustamine, reisi orienteeruv maksumus.

b) Leida võimalusi, kuidas reklaamida oma giiditeenust. Leida põnevaid lahendusi, tekitada huvi oma programmi vastu, mõelda, kuidas oma reisipaketti müüa.

c) Reisiprogrammide tutvustamine, reklaamimine klassikaaslastele.

Ajagraafik

1. tund: marsruudi valimine, teabe leidmine, programmi koostamine;

2. tund: programmi korrigeerimine, valmistumine töö esitlemiseks;

3. tund: klassireisi esitlus klassikaaslastele, parima programmi valimine

Kodus: õppetegevuse tagasiside

TÖÖ KÄIK:

- Viige läbi rühma ajurünnak reisi liigi, marsruudi valiku osas.
- Jagage tööülesanded.

Allikad: internet, teatmeteosed, turismikataloogid, atlased, reisikavade näidised.

Leidke lahendusi, kuidas reisi marsruuti otstarbekalt koostada. Arvestage seejuures, millist liikumisviisi kasutate, ajakulu (tähelepanu liikumiskiirusele nt jalgsi, jalgrattaga jm viisil). Otsige infot külastatavate objektide piletihinna, toitlustuskulude kohta.

- Koostage programmi kirjalik kava.
- Valmistuge reisikavade tutvustamiseks klassikaaslastele.
- Tutvustage oma reisikava. Tähelepanu eneseväljenduse selgusele, veenvusele, kava näitlikustamisele.
- Hindamine ja tagasiside. Eesmärkide saavutamine.
- Iga õpilane valib enam meeldiva reisikava. Selgitame välja parima töö.
- Ülesanne kodus:

Jaga oma mõtteid, ideid ja ettepanekuid toimunud tunni kohta. Analüüs lisa Stuudiumi Terasse.

Mida õppisid? Kuidas hindad oma rühma tööd? Kuidas hindad enda tööd meeskonnaliikmena? Mis meeldis? Mida võinuks tööprotsessis teha teisiti? Kuidas jääd rahule rühmatöö lõpptulemusega? Kui soovid, lisa soovitusi õpetajale õpiülesande, tööprotsessi korraldamise vms kohta